

Composition d'échelle descriptive : Coopérer et mutualiser

Niveaux de réussite		Autonomie	Savoir-être	Qualité de la production finale
Cycle 4	7	Les élèves n'ont pas besoin d'aide extérieure et sont en capacité d'aider un groupe en difficulté.	Je fais progresser le travail de mon groupe en confrontant mes idées à celles des autres et je suis capable d'aider un ou plusieurs camarades. J'ai exercé avec sérieux et efficacité toutes les tâches dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Les idées de tous les membres du groupe sont mises en valeur par une cohérence générale visible dans la production.
	6	Les élèves n'ont pas besoin d'aide extérieure.	Je travaille lors du temps individuel puis je suis un élément moteur dans mon groupe et je suis force de proposition tout en respectant les avis des autres ; je sais argumenter pour mettre en valeur mon avis mais je suis capable de me rallier à l'avis des autres. J'exerce régulièrement et avec sérieux une tâche dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Contenu précis et idées de chacun bien enchaînées.
	5	Les élèves appellent 1 fois le professeur pour vérification.	Je travaille lors du temps individuel puis je participe de façon active au travail de groupe, je permets de trouver de nombreuses réponses. J'exerce régulièrement et avec sérieux une tâche dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Contenu souvent précis. Le travail de chaque élève trouve sa place dans la production finale.
Cycle 3	4	Les élèves vérifient qu'aucun élève ne soit capable de répondre avant d'appeler le professeur (2 fois).	Je travaille lors du temps individuel puis je participe au travail de groupe, j'aide à trouver quelques réponses mais je suis plutôt suiveur.	Production complète et soignée. Contenu vague fréquent. Apport inégal des élèves dans la production finale.
	3	Les élèves se mettent d'accord avant de faire appel au professeur (+ de 2 appels).	Je travaille lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je recopie ce que les autres camarades de mon groupe ont trouvé.	Production complète mais inégale. Peu soignée. Contenu vague dominant.
	2	Pas de concertation avant de faire appel au professeur (+ de 3 appels).	Je travaille un peu lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je ne m'implique pas dans un travail collectif mais je ne perturbe pas le groupe ou la classe.	Rendue sous forme de brouillon. Travail incomplet.
	1	Aide fréquente du professeur (+ de 4 appels).	Je ne travaille pas lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je ne participe pas au travail collectif et perturbe le groupe ou la classe.	Non rendue.

Composition d'échelle descriptive : Coopérer et mutualiser

Niveaux de réussite		Autonomie	Savoir-être	Qualité de la production finale
Cycle 4	7	Les élèves n'ont pas besoin d'aide extérieure et sont en capacité d'aider un groupe en difficulté.	Je fais progresser le travail de mon groupe en confrontant mes idées à celles des autres et je suis capable d'aider un ou plusieurs camarades. J'ai exercé avec sérieux et efficacité toutes les tâches dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Les idées de tous les membres du groupe sont mises en valeur par une cohérence générale visible dans la production.
	6	Les élèves n'ont pas besoin d'aide extérieure.	Je travaille lors du temps individuel puis je suis un élément moteur dans mon groupe et je suis force de proposition tout en respectant les avis des autres ; je sais argumenter pour mettre en valeur mon avis mais je suis capable de me rallier à l'avis des autres. J'exerce régulièrement et avec sérieux une tâche dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Contenu précis et idées de chacun bien enchaînées.
	5	Les élèves appellent 1 fois le professeur pour vérification.	Je travaille lors du temps individuel puis je participe de façon active au travail de groupe, je permets de trouver de nombreuses réponses. J'exerce régulièrement et avec sérieux une tâche dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Contenu souvent précis. Le travail de chaque élève trouve sa place dans la production finale.
Cycle 3	4	Les élèves vérifient qu'aucun élève ne soit capable de répondre avant d'appeler le professeur (2 fois).	Je travaille lors du temps individuel puis je participe au travail de groupe, j'aide à trouver quelques réponses mais je suis plutôt suiveur.	Production complète et soignée. Contenu vague fréquent. Apport inégal des élèves dans la production finale.
	3	Les élèves se mettent d'accord avant de faire appel au professeur (+ de 2 appels).	Je travaille lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je recopie ce que les autres camarades de mon groupe ont trouvé.	Production complète mais inégale. Peu soignée. Contenu vague dominant.
	2	Pas de concertation avant de faire appel au professeur (+ de 3 appels).	Je travaille un peu lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je ne m'implique pas dans un travail collectif mais je ne perturbe pas le groupe ou la classe.	Rendue sous forme de brouillon. Travail incomplet.
	1	Aide fréquente du professeur (+ de 4 appels).	Je ne travaille pas lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je ne participe pas au travail collectif et perturbe le groupe ou la classe.	Non rendue.

Composition d'échelle descriptive : Coopérer et mutualiser

Niveaux de réussite		Autonomie	Savoir-être	Qualité de la production finale
Cycle 4	7	Les élèves n'ont pas besoin d'aide extérieure et sont en capacité d'aider un groupe en difficulté.	Je fais progresser le travail de mon groupe en confrontant mes idées à celles des autres et je suis capable d'aider un ou plusieurs camarades. J'ai exercé avec sérieux et efficacité toutes les tâches dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Les idées de tous les membres du groupe sont mises en valeur par une cohérence générale visible dans la production.
	6	Les élèves n'ont pas besoin d'aide extérieure.	Je travaille lors du temps individuel puis je suis un élément moteur dans mon groupe et je suis force de proposition tout en respectant les avis des autres ; je sais argumenter pour mettre en valeur mon avis mais je suis capable de me rallier à l'avis des autres. J'exerce régulièrement et avec sérieux une tâche dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Contenu précis et idées de chacun bien enchaînées.
	5	Les élèves appellent 1 fois le professeur pour vérification.	Je travaille lors du temps individuel puis je participe de façon active au travail de groupe, je permets de trouver de nombreuses réponses. J'exerce régulièrement et avec sérieux une tâche dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Contenu souvent précis. Le travail de chaque élève trouve sa place dans la production finale.
Cycle 3	4	Les élèves vérifient qu'aucun élève ne soit capable de répondre avant d'appeler le professeur (2 fois).	Je travaille lors du temps individuel puis je participe au travail de groupe, j'aide à trouver quelques réponses mais je suis plutôt suiveur.	Production complète et soignée. Contenu vague fréquent. Apport inégal des élèves dans la production finale.
	3	Les élèves se mettent d'accord avant de faire appel au professeur (+ de 2 appels).	Je travaille lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je recopie ce que les autres camarades de mon groupe ont trouvé.	Production complète mais inégale. Peu soignée. Contenu vague dominant.
	2	Pas de concertation avant de faire appel au professeur (+ de 3 appels).	Je travaille un peu lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je ne m'implique pas dans un travail collectif mais je ne perturbe pas le groupe ou la classe.	Rendue sous forme de brouillon. Travail incomplet.
	1	Aide fréquente du professeur (+ de 4 appels).	Je ne travaille pas lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je ne participe pas au travail collectif et perturbe le groupe ou la classe.	Non rendue.

Composition d'échelle descriptive : Coopérer et mutualiser

Niveaux de réussite		Autonomie	Savoir-être	Qualité de la production finale
Cycle 4	7	Les élèves n'ont pas besoin d'aide extérieure et sont en capacité d'aider un groupe en difficulté.	Je fais progresser le travail de mon groupe en confrontant mes idées à celles des autres et je suis capable d'aider un ou plusieurs camarades. J'ai exercé avec sérieux et efficacité toutes les tâches dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Les idées de tous les membres du groupe sont mises en valeur par une cohérence générale visible dans la production.
	6	Les élèves n'ont pas besoin d'aide extérieure.	Je travaille lors du temps individuel puis je suis un élément moteur dans mon groupe et je suis force de proposition tout en respectant les avis des autres ; je sais argumenter pour mettre en valeur mon avis mais je suis capable de me rallier à l'avis des autres. J'exerce régulièrement et avec sérieux une tâche dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Contenu précis et idées de chacun bien enchaînées.
	5	Les élèves appellent 1 fois le professeur pour vérification.	Je travaille lors du temps individuel puis je participe de façon active au travail de groupe, je permets de trouver de nombreuses réponses. J'exerce régulièrement et avec sérieux une tâche dans mon groupe (secrétaire, rapporteur, messenger, maître des débats, maître du temps).	Production complète et soignée. Contenu souvent précis. Le travail de chaque élève trouve sa place dans la production finale.
Cycle 3	4	Les élèves vérifient qu'aucun élève ne soit capable de répondre avant d'appeler le professeur (2 fois).	Je travaille lors du temps individuel puis je participe au travail de groupe, j'aide à trouver quelques réponses mais je suis plutôt suiveur.	Production complète et soignée. Contenu vague fréquent. Apport inégal des élèves dans la production finale.
	3	Les élèves se mettent d'accord avant de faire appel au professeur (+ de 2 appels).	Je travaille lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je recopie ce que les autres camarades de mon groupe ont trouvé.	Production complète mais inégale. Peu soignée. Contenu vague dominant.
	2	Pas de concertation avant de faire appel au professeur (+ de 3 appels).	Je travaille un peu lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je ne m'implique pas dans un travail collectif mais je ne perturbe pas le groupe ou la classe.	Rendue sous forme de brouillon. Travail incomplet.
	1	Aide fréquente du professeur (+ de 4 appels).	Je ne travaille pas lors du temps individuel qui précède le travail de groupe. Je ne participe pas au travail collectif et perturbe le groupe ou la classe.	Non rendue.