

Composition d'échelle descriptive : Analyser et comprendre un document en Histoire - Géographie - EMC

Niveaux de réussite		Identifier le document	Comprendre le document	Analyser le document	Expression écrite
Cycle 4	7	J'ai identifié et contextualisé le document à l'aide de phrases élaborées. J'ai nommé et qualifié l'auteur.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner à bon escient des informations du document en justifiant à l'aide de citations et en introduisant ces citations dans le corps de ma réponse.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises et développées (sans aide). Je réinvestis mes connaissances d'un thème à l'autre. Je sais expliquer le parti pris d'un auteur.	La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe sont exactes. La présentation est très soignée.
	6	J'ai identifié et contextualisé le document à l'aide de phrases élaborées.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations en justifiant à l'aide de citations du document.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises et développées (sans aide).	Les phrases sont logiques (ni trop longues, ni trop courtes). La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe permettent de comprendre les réponses. La présentation est soignée.
	5	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) à l'aide de phrases élaborées.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations sans recopier le texte.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises (sans aide).	La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe permettent de comprendre les réponses. La présentation est soignée.
	4	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) à l'aide de phrases simples.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations en recopiant le texte. J'ai identifié le thème du document.	Je mets en relation le document avec quelques connaissances (sans aide).	Les réponses sont lisibles et cohérentes L'écriture est propre. L'orthographe et la ponctuation sont correctes.
Cycle 3	3	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) sans phrase.	Je réponds complètement à des questions fermées.	Je sais apporter des connaissances avec une aide (cahier, manuel, enseignant).	Les phrases sont construites. La ponctuation est respectée. Les majuscules sont utilisées. Quelques fautes d'orthographe / de syntaxe. Le texte est lisible.
	2	J'ai identifié partiellement le document sans phrase.	Je réponds partiellement à des questions fermées.	J'ai mis en lien le document avec une période ou un thème.	Les phrases ne sont pas construites (syntaxe, ponctuation, majuscules) Beaucoup de fautes d'orthographe. Beaucoup de ratures.
	1	Je n'identifie pas le document.	Je n'ai pas compris le document (hors-sujet) ou je n'ai pas répondu aux questions.	Je ne fais pas de lien entre le document et la période ou le thème étudié.	L'écriture n'est pas lisible. Les phrases ne sont pas construites (pas de verbe conjugué). La présentation est peu soignée.

Composition d'échelle descriptive : Analyser et comprendre un document en Histoire - Géographie - EMC

Niveaux de réussite		Identifier le document	Comprendre le document	Analyser le document	Expression écrite
Cycle 4	7	J'ai identifié et contextualisé le document à l'aide de phrases élaborées. J'ai nommé et qualifié l'auteur.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner à bon escient des informations du document en justifiant à l'aide de citations et en introduisant ces citations dans le corps de ma réponse.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises et développées (sans aide). Je réinvestis mes connaissances d'un thème à l'autre. Je sais expliquer le parti pris d'un auteur.	La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe sont exactes. La présentation est très soignée.
	6	J'ai identifié et contextualisé le document à l'aide de phrases élaborées.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations en justifiant à l'aide de citations du document.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises et développées (sans aide).	Les phrases sont logiques (ni trop longues, ni trop courtes). La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe permettent de comprendre les réponses. La présentation est soignée.
	5	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) à l'aide de phrases élaborées.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations sans recopier le texte.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises (sans aide).	La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe permettent de comprendre les réponses. La présentation est soignée.
	4	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) à l'aide de phrases simples.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations en recopiant le texte. J'ai identifié le thème du document.	Je mets en relation le document avec quelques connaissances (sans aide).	Les réponses sont lisibles et cohérentes L'écriture est propre. L'orthographe et la ponctuation sont correctes.
Cycle 3	3	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) sans phrase.	Je réponds complètement à des questions fermées.	Je sais apporter des connaissances avec une aide (cahier, manuel, enseignant).	Les phrases sont construites. La ponctuation est respectée. Les majuscules sont utilisées. Quelques fautes d'orthographe / de syntaxe. Le texte est lisible.
	2	J'ai identifié partiellement le document sans phrase.	Je réponds partiellement à des questions fermées.	J'ai mis en lien le document avec une période ou un thème.	Les phrases ne sont pas construites (syntaxe, ponctuation, majuscules) Beaucoup de fautes d'orthographe. Beaucoup de ratures.
	1	Je n'identifie pas le document.	Je n'ai pas compris le document (hors-sujet) ou je n'ai pas répondu aux questions.	Je ne fais pas de lien entre le document et la période ou le thème étudié.	L'écriture n'est pas lisible. Les phrases ne sont pas construites (pas de verbe conjugué). La présentation est peu soignée.

Composition d'échelle descriptive : Analyser et comprendre un document en Histoire - Géographie - EMC

Niveaux de réussite		Identifier le document	Comprendre le document	Analyser le document	Expression écrite
Cycle 4	7	J'ai identifié et contextualisé le document à l'aide de phrases élaborées. J'ai nommé et qualifié l'auteur.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner à bon escient des informations du document en justifiant à l'aide de citations et en introduisant ces citations dans le corps de ma réponse.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises et développées (sans aide). Je réinvestis mes connaissances d'un thème à l'autre. Je sais expliquer le parti pris d'un auteur.	La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe sont exactes. La présentation est très soignée.
	6	J'ai identifié et contextualisé le document à l'aide de phrases élaborées.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations en justifiant à l'aide de citations du document.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises et développées (sans aide).	Les phrases sont logiques (ni trop longues, ni trop courtes). La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe permettent de comprendre les réponses. La présentation est soignée.
	5	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) à l'aide de phrases élaborées.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations sans recopier le texte.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises (sans aide).	La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe permettent de comprendre les réponses. La présentation est soignée.
	4	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) à l'aide de phrases simples.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations en recopiant le texte. J'ai identifié le thème du document.	Je mets en relation le document avec quelques connaissances (sans aide).	Les réponses sont lisibles et cohérentes L'écriture est propre. L'orthographe et la ponctuation sont correctes.
Cycle 3	3	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) sans phrase.	Je réponds complètement à des questions fermées.	Je sais apporter des connaissances avec une aide (cahier, manuel, enseignant).	Les phrases sont construites. La ponctuation est respectée. Les majuscules sont utilisées. Quelques fautes d'orthographe / de syntaxe. Le texte est lisible.
	2	J'ai identifié partiellement le document sans phrase.	Je réponds partiellement à des questions fermées.	J'ai mis en lien le document avec une période ou un thème.	Les phrases ne sont pas construites (syntaxe, ponctuation, majuscules) Beaucoup de fautes d'orthographe. Beaucoup de ratures.
	1	Je n'identifie pas le document.	Je n'ai pas compris le document (hors-sujet) ou je n'ai pas répondu aux questions.	Je ne fais pas de lien entre le document et la période ou le thème étudié.	L'écriture n'est pas lisible. Les phrases ne sont pas construites (pas de verbe conjugué). La présentation est peu soignée.



Composition d'échelle descriptive : Analyser et comprendre un document en Histoire - Géographie - EMC

Niveaux de réussite		Identifier le document	Comprendre le document	Analyser le document	Expression écrite
Cycle 4	7	J'ai identifié et contextualisé le document à l'aide de phrases élaborées. J'ai nommé et qualifié l'auteur.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner à bon escient des informations du document en justifiant à l'aide de citations et en introduisant ces citations dans le corps de ma réponse.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises et développées (sans aide). Je réinvestis mes connaissances d'un thème à l'autre. Je sais expliquer le parti pris d'un auteur.	La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe sont exactes. La présentation est très soignée.
	6	J'ai identifié et contextualisé le document à l'aide de phrases élaborées.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations en justifiant à l'aide de citations du document.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises et développées (sans aide).	Les phrases sont logiques (ni trop longues, ni trop courtes). La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe permettent de comprendre les réponses. La présentation est soignée.
	5	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) à l'aide de phrases élaborées.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations sans recopier le texte.	Je mets en relation le document avec des connaissances précises (sans aide).	La ponctuation, l'orthographe et la syntaxe permettent de comprendre les réponses. La présentation est soignée.
	4	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) à l'aide de phrases simples.	Je réponds à des questions ouvertes. Je sais sélectionner les informations en recopiant le texte. J'ai identifié le thème du document.	Je mets en relation le document avec quelques connaissances (sans aide).	Les réponses sont lisibles et cohérentes L'écriture est propre. L'orthographe et la ponctuation sont correctes.
Cycle 3	3	J'ai identifié le document (nature, auteur, source, date) sans phrase.	Je réponds complètement à des questions fermées.	Je sais apporter des connaissances avec une aide (cahier, manuel, enseignant).	Les phrases sont construites. La ponctuation est respectée. Les majuscules sont utilisées. Quelques fautes d'orthographe / de syntaxe. Le texte est lisible.
	2	J'ai identifié partiellement le document sans phrase.	Je réponds partiellement à des questions fermées.	J'ai mis en lien le document avec une période ou un thème.	Les phrases ne sont pas construites (syntaxe, ponctuation, majuscules) Beaucoup de fautes d'orthographe. Beaucoup de ratures.
	1	Je n'identifie pas le document.	Je n'ai pas compris le document (hors-sujet) ou je n'ai pas répondu aux questions.	Je ne fais pas de lien entre le document et la période ou le thème étudié.	L'écriture n'est pas lisible. Les phrases ne sont pas construites (pas de verbe conjugué). La présentation est peu soignée.